

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа села Троекурово
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ с. Троекурово



Ф.Н. Еремин

ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

(естественнонаучной направленности)

лагеря

труда и отдыха детей

МБОУ СШ с. Троекурово

для обучающихся от 12 до 17 лет

Троекурово

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
3. Аналитическое обоснование программы.....	7
4. Пояснительная записка.....	9
5. Цель, задачи программы.....	10
6. Концептуальные основы программы.....	11
7. Механизм реализации программы.....	13
8. Ожидаемые результаты программы.....	15
9. Содержание программы.....	16
10. План работы детского лагеря труда и отдыха	21
11. Диагностика (контроль эффективности реализации программы).....	24
12. Система лечебно-профилактической работы.....	25
13. Система спортивно-оздоровительной работы.....	25
14. Организация сетевого взаимодействия.....	29
15. Координационно-педагогический компонент.....	30
16. Материально-техническое обеспечение.....	35
17. Психолого-педагогическое сопровождение работы лагеря.....	36
18. Список литературы.....	38
19. Приложение.....	39

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа « <i>Мир вокруг нас</i> » (естественнонаучной направленности) лагеря труда и отдыха МБОУ СШ с. Троекурово
2. Автор программы	Учитель МБОУ СШ с. Троекурово – Нечитаева О.А.
3. Руководитель программы	Директор МБОУ СШ с. Троекурово Еремин Ф.Н.
4. Территория, представившая программу	МБОУ СШ с. Троекурово
5. Название проводящей организации	МБОУ СШ с. Троекурово
6. Адрес организации	с. Троекурово, Чаплыгинский район, ул. Школьная д.7
7. Телефон/факс	8(47475) 33-3-24
8. Форма проведения	Оздоровительный профильный
9. Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края
10. Специализация программы	естественнонаучной направленности
11. Сроки проведения	26 мая – 30 мая 2025 года
12. Место проведения	МБОУ СШ с. Троекурово
13. Официальный язык программы	Русский

14. Общее количество участников (детей и взрослых)	10 детей
15. География участников	Учащиеся 6-11 классов МБОУ СШ с. Троекурово
16. Условия участия в проекте	Заявление родителей или лиц их заменяющих участников программы
17. Условия размещения участников	Помещения МБОУ СШ с. Троекурово (игровые – 1, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, спортивная площадка)
18. Краткое содержание программы	Основная идея программы «Мир вокруг нас» - оздоровление детей, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Воспитанники получают новые и закрепляют уже имеющиеся у них знания, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. Ведущая технология программы «Мир вокруг нас» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные <i>системообразующие виды деятельности</i>, как: -познавательная деятельность через игру, -коллективная творческая деятельность. В реализации программы оздоровительного лагеря

	«Зеленый дом» определяется четыре основополагающих направления: 1. Экологическое направление 2. Духовно-нравственное направление 3. Гражданско-патриотическое направление 4. Спортивно-оздоровительное направление.
--	---

Нормативно – правовое обеспечение реализации программы

Федерального уровня:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Правила пожарной безопасности в РФ. Введены в действие приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуациях и ликвидации стихийных бедствий.

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10

ФГОС НОО

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

Регионального уровня:

Закон о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Липецкой области государственными полномочиями по осуществлению денежных выплат и выплат вознаграждения отдельным категориям граждан

Закон о мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей

Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Муниципального уровня:

Распоряжение «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Чаплыгинского района в 2023 году».

Приказ управления образования администрации/распоряжение администрации

На уровне ОУ:

Устав образовательного учреждения

Приказ ОУ об открытии лагеря с приложением списка сотрудников

Приказ УО об охране жизни и здоровья

Приказ ОУ об охране жизни и здоровья

Приказ ОУ о назначении ответственных за ПБ

Акты и иные документы по требованию ФГПН

Акты и иные документы по требованию Роспотребнадзора

Личные санитарные книжки

Положение о лагере

Режим работы лагеря;

Правила внутреннего распорядка
Акт приёма лагеря
Документы по охране труда
Инструкции по ТБ и ОТ
Журналы регистрации инструктажей
Документы по внутренней деятельности лагеря
Документы коллегиальных органов самоуправления

Аналитическое обоснование программы

Наступил 21 век. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Поэтому экологическому образованию и воспитанию в школе уделялось и уделяется особое внимание. Экологическое образование и воспитание рассматривается как социальный заказ педагогической практике. Человеку предстоит переосмыслить и пересмотреть нравственные аспекты отношения к природе, необходимо формировать и развивать у людей экологическую культуру.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа «Мир вокруг нас» детского лагеря «Солнышко», где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности

в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

Ежегодно в детском лагере труда и отдыха МБОУ СШ с. Троекурово организован отдых 10 человек. Лагерь небольшой и к каждому ребенку осуществляется свой подход. Это в основном ребята из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В основу программы «Мир вокруг нас» вложены школьные программы «Семья и школа», «Я – гражданин», «Профилактика безнадзорности и асоциального поведения в среде несовершеннолетних».

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Пояснительная записка

*Трогая цветок, мы трогаем звёзды.
В конечном счете, природу может
спасти только любовь.*

Жан Дорст

Программа «*Мир вокруг нас*» (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» ориентирована на детей среднего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря — это учащиеся 6-11 классов школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном разновозрастном отряде по 10 человек.

При создании программы оздоровительного лагеря учитывалось, что школа имеет экологическую направленность, в школе в течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, которая реализуется через работу экологического объединения, уроки экологии, кружки дополнительного образования, работы научного общества учащихся, и т.д.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. **В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.**

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов — это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно — пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы — это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает

образовательный потенциал.

Работа профильного лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Профильный лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.

Задачи программы:

Организационно-практические:

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность подростка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и города для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

Воспитательные:

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

Развивающие:

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

Концептуальные основы

Центральной идеей концепции программы лагеря является – оздоровление и ориентация личности на такие ценности как: любовь к природе, к родной земле, трудолюбие, уважение в семье, добро и правда, здоровые дух и тело.

Методологическую основу деятельности по моделированию программы составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, Г. Плеснер и др.), идеи педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Я. Корчак и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Е.Н. Бондаревская, В.М. Лизинский, И.С. Якиманская и др.). Содержание экологического компонента воспитательной системы класса основывается на трудах таких ученых как И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный.

Концептуальные положения воспитательной системы не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в Законе РФ «Об образовании» и основываются на приоритетах, обозначенных в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», «Программе развития образования Липецкой области»:

-формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

-воспитание здорового образа жизни,

-противодействие негативным социальным процессам;

-экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

-разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей,

формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Ключевые понятия программы:

гуманизм - система взглядов на человека, в которой утверждается высокое общественное значение и признание человека как ценности, его права на свободу, счастье, развитие всех способностей;

социокультурно-ориентированная личность - это понятие отражает целостность личности, объединяет разные факторы развития воедино с миром культуры, духовности, которой не бывает вне человека;

я - концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

воспитательное пространство - динамичная система взаимовлияний и взаимодействий субъектов воспитания, которые являются носителями определенного социального, культурного и субкультурного опыта; пространство создаётся установлением целенаправленных связей с окружающими учреждениями, средствами коммуникации, в результате чего происходит трансляция, анализ, усвоение социокультурного опыта друг друга;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем,

общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

экологическая культура - целостная система, состоящая из ряда взаимосвязанных элементов:

- системы экологических знаний;
- экологического мышления, включающего осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора.
- культуры чувств: «морального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др;
- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Основные принципы, на которые опирается программа «Мир вокруг меня» являются:

- принцип природосообразности,
- принцип гуманизации,
- принцип радости,
- принцип любви,
- принцип системности,
- принцип совместной деятельности,
- принцип демократизации,

Принципы экологического образования:

- принцип непрерывности и преемственности – охват всех этапов дошкольного, школьного и послешкольного образования, который предусматривает преемственность всех структурных элементов системы,
- принцип гуманизации,
- краеведческий принцип - предполагает изучение близлежащего природно-социального окружения

так как позволяет целостно раскрыть местные экологические проблемы,

- принцип междисциплинарности - отражает взаимосвязь философских естественно-научных, гуманитарных, правовых, нравственных, экономических.
- принцип единства теоретической и практической деятельности – органическая взаимосвязь теоретической и практической форм деятельности и всех её видов: учебы, игры, труда, общественно-полезной и пропагандистской.

Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности необходима опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. Воспитание ребенка через единство слова и дела дает намного больший воспитательный эффект.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап апрель-май:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка документации,
- подготовка методического материала для участников смены,
- проведение семинара – практикума для педагогов, будущих сотрудников лагеря.

II. Основной этап 1 день смены.

Организационный период (1-2 день смены)

Система дел, направленных на решение задач адаптационного характера:

- встреча и регистрация детей,
- диагностика,
- знакомство с распорядком дня лагеря,
- открытие смены, линейка,
- выбор названия отрядов, девиза, песни, эмблемы, оформление отрядных уголков,
- выбор отрядного места.

Основной период (2-5 день смены):

Система дел:

- ежедневная утренняя зарядка,
- посещение 2-3 раза в неделю бассейна,
- спортивно-оздоровительные игры, соревнования, эстафеты и др.
- выполнение поручений, обязанностей,
- отрядные дела,
- экологический десант: «Чистый двор», «Росток в будущее»,
- благоустройство отрядного места «Зеленый дом»,
- работа над проектами «Птицы Липецкой области», «Растительный мир», «Особо охраняемые природные территории» и др.,
- занятия «Школы здоровья», «Окружающий мир», «Познай себя и другого», по формированию здорового образа жизни и т.д.,
- викторины, праздники, конкурсы,
- посещение театров, музеев, выставок и др.,
- оформление отрядных уголков, создание электронных страничек,
- создание мультимедийных презентаций на компьютере о коллективных и индивидуальных достижениях,
- отражение личностного роста отрядовца и роста отряда на экране,
- диагностика настроения.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Ежедневно в конце дня проходит сбор отряда на отрядном месте в «Мир вокруг меня», где происходит подведение итогов дня, обсуждение положительных и отрицательных

моментов, планов на следующий день, высказывается слово каждого: «Слово, обращенное к Земле», «Слово о природе», «Слово от имени природы», «Слово о родном крае», «Слово о животных», «Слово о птицах», «Слово о растениях», «Слово от растений», «Слово о дружбе» и т.д. (которые затем оформляются как электронные странички мультимедийной презентации). На отрядном месте также проводятся игры и театральные мини-постановки: «Знакомство», «Здравствуйте», «Подарок», «Рекламный ролик» и т.д.

III. Заключительный этап .

Подведение итогов работы лагеря:

- проведение итогового педагогического Совета лагеря;
- социально-педагогический анализ результатов;
- анализ предложений по развитию лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;

Адресность программы

Программа рассчитана на учащихся с 5 по 11 класс.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в срок с апреля 2025 по июнь 2025 г.г.

1 этап	Апрель 2025 года	Диагностический
2 этап	май 2025 –	Подготовительный - Подбор кадров; - Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми; - Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; - Подготовка методических материалов; - Подготовка материально-технической базы.
3 этап	Июнь 2025	Диагностический - Обобщение итогов деятельности; - Сбор отчетного материала; Реализация программы

Этапы организации смены

№ п/п	Этапы смены	Основные виды деятельности	Промежуточные результаты
1	Организационный	• Медицинский осмотр детей • Составление социального паспорта лагеря • Организационная деятельность в отрядах • Психолого-педагогическая диагностика участников	Адаптация детей в детском коллективе. Входное анкетирование. Наблюдение.

		смены Создание органов детского самоуправления	
2	Основной	- Проведение оздоровительных мероприятий - Образовательно-развивающая деятельность - Реализация экологических проектов	Результаты участия отрядов, а так же личные результаты участников смены, в реализации воспитательных задач. Наблюдение. Сформированность коллектива по Лутошкину.
3	Аналитический	- Итоговые мероприятия смены - Анализ оздоровительного эффекта смены - Диагностика результатов	Сформированность детского и педагогического коллективов, определение личностного роста для каждого участника смены, коллектива

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

Организационно-практические:

- создание среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, в которых ребенок является активным субъектом социально-значимой деятельности;
- наличие у подростка стабильных умений и навыков жизнеобеспечения и сбережения окружающей среды, знаний по экологии, умение создавать презентации, сайты, умение работать в компьютерных программах по созданию видеороликов, мультимедийных презентаций;
- применение навыков безопасной жизнедеятельности в целях поддержания экологического состояния окружающей среды;

2. Развивающие

- творческий рост коллективов - участников смены;

- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

3. *Воспитательные:*

- личностное развитие участников смены, духовно-нравственное, экологическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- накопление опыта применения на практике умения находить решение по устранению экологических проблем через реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своим близким, родному краю, Отечеству, природе, планете Земля;
- основная цель итогового этапа – получить объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программ лагеря для ее дальнейшего совершенствования и выявления проблем, не решенных в данной смене. Это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта.
- собрать материал для использования в научных и исследовательских работах.

Содержание программы

Ведущая технология программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные **системообразующие виды деятельности**, как:

- познавательная деятельность через игру,
- коллективная творческая деятельность.

В работе лагеря используются такие **формы работы** как:

- различные конкурсы: тематических рисунков, поделок из природного материала, конкурсы талантов; эрудитов; знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.); коллекционеров; КВН;
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;
- общелагерные праздники «Открытие лагерной смены»; «По экологической тропе», «Физкульт - Ура -лету!», «Ау, мы ищем таланты!», «Я люблю Россию!»; концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, и др;
- экологические праздники и игры, акции, коллективные творческие дела, выставки фотографий, рисунков о природе родного края, презентация «Особо охраняемые природные территории», « По туристической тропе»;
- работа над исследовательскими проектами экологической направленности, экскурсии;
- тематические дни: День любителей животных, День изобретателей, День творчества, День А.С.Пушкина, День Экологии, День путешествий; День России, День памяти, День здорового

образа жизни и др.;

- создание электронных страничек лагеря;
- работа над созданием лагерного выпуска школьной газеты.

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части природы, собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

В реализации программы детского лагеря «Зеленый дом» определяется четыре основополагающих направления:

1. Экологическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Гражданско-патриотическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления:
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории микрорайона.

Основные формы работы:

- экологический квест «Путешествие по станциям»- посещение библиотеки им. К.Паустовского;
- экологические викторины: «Царство Грибы», «Растения Липецкой области», «Животные Липецкой области»;
- «Наша Земля – зеленый дом» - экологический десант»
- КВН «Путешествие в микромир растений»;
- конкурс рисунков « Природа родного края»;
- экскурсии в парки;
- презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой», «Лекарственные растения», «Особо охраняемые территории», «Птицы – наши друзья»
- Экологический фестиваль.

Духовно-нравственное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- музыкальная страничка по произведениям поэтов-бардов;
- экскурсия в усадьбу П.П. Семенова Тянь-Шанского;
- экскурсия в Краеведческий музей;
- экскурсия в Дом кукол;
- конкурс отрядных уголков;
- праздничный концерт «Ау, мы ищем таланты!»;
- праздничный концерт «Я люблю Россию!».

Гражданско-патриотическое направление

Задачи гражданско-патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- игра «Мои права» (по страницам «Конвенции о правах ребенка»), занятия «Школа здоровья»- (соц. педагог);
- беседа по здоровому образу жизни - (инспектор ОДН – Седых А.Н.)
- занятия: «Профилактика ЗОЖ»;
- конкурс стихов по произведениям А.С.Пушкина;
- патриотический час ко Дню независимости России «Песни о России», конкурс рисунков;
- «Семья - как много в этом слове» - посещение библиотеки;
- патриотический час «Песни и стихи военных лет»- посещение библиотеки
- экскурсия в пожарную часть №20 с. Троекурово

Спортивно- оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- ежедневная зарядка;
- «Веселые старты», «Веселая эстафета»;
- спортивная викторина-игра «Из истории спорта»;
- спортивные игры в волейбол, баскетбол;

Система стимулирования также отражает специфику программы.

Ярким примером тому служит *экран рейтинга достижений*, где каждый отрядовец зарабатывает индивидуальные баллы и получает их в виде вырезанных из цветной бумаги «листочков» - знак успеха в баллах (за участие в мероприятиях, дисциплину и порядок, за дружбу и сплоченность).

Зеленый листочек – 5 баллов.

Оранжевый листочек – 4 балла.

Розовый листочек – 3 балла.

Отражение знаков успеха на экране рейтинга достижений проводится ежедневно на итоговой линейке. В конце лагерной смены отрядовцу, набравшему большее количество баллов, вручаются грамоты, благодарственные письма, памятные призы.

В конце смены подсчитываются баллы каждого отряда. Победивший отряд, получает награды за активное участие в жизни лагеря, различных делах. Поэтому еще задача каждого члена отряда – собрать как можно больше баллов.



5 баллов



4 балла



3 балла

Модель соуправления:

Детскому соуправлению в летнем лагере присущи признаки начального этапа самоуправления, характерного для детей среднего школьного возраста. Принципами его организации являются:

- интеграция и дифференциация педагогического управления и детского соуправления (в рамках компетенции детей).

открытость и доступность – органы соуправления открыты для членов коллектива и доступны им. Все дети могут принимать участие в соуправленческой деятельности. Сплочение коллектива вокруг единой цели.

- добровольность и творчество – детскому коллективу предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

- единство и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей.

- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

- делегирование полномочий наряду с коллективным принятием решений.

- взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

В основе структуры детского соуправления лежит система общественных поручений как форма привлечения учащихся к активному участию в общественной жизни, общественно-полезной деятельности, позитивного самоутверждения в среде сверстников, развития творческого потенциала и нравственных основ личности.

Критерием эффективной работы детского соуправления является высокий уровень личной причастности к деятельности коллектива, проявляется в добросовестном выполнении учащимися своих обязанностей, своевременном выполнении решений органов самоуправления, готовности отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей, желании представлять свой коллектив в других общностях.

В структуру самоуправления входят:

Командиры отрядов, Центр досуга, Экологический центр, Спортивный центр, Пресс-центр, Центр дисциплины и порядка. В центры входят по 2 представителя каждой команды.

Командиры отрядов - участвуют в организации тематических дней. Помогают воспитателям организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвуют в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяют поощрения. Подводят итоги прошедшего дня и планируют работу на следующий день. Собираются один раз в день.

Экологический центр – помогает организовать в отрядах задания экологической направленности (сбор материала для исследовательских проектов).

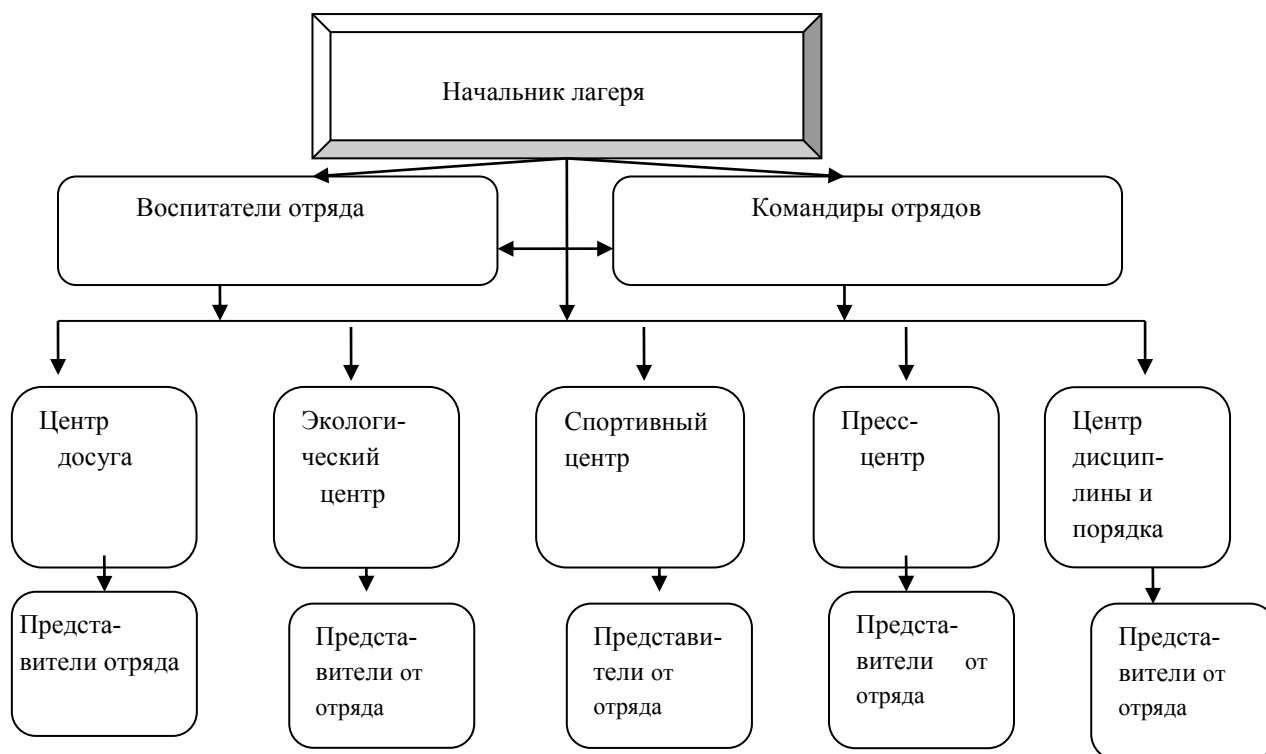
Спортивный центр - помогает организовать отрядные дела для спортивных соревнований, зарядки; информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Центр досуга – помогает организовать в отрядах задания для праздников, экскурсий в музей, посещение библиотек, ведёт карту отрядного роста.

Пресс-центр - помогает грамотно и аккуратно оформить отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Центр дисциплины и порядка - следит за порядком и дисциплиной в отряде.

Взаимодействие и структура самоуправления в лагере



План работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря).	5 день смены	Воспитатели
3	Личностный и коллективный рост участников лагерной смены.	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий.	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
6	Степень сформированности коллектива по Лутошкину.	2 раза в смену	Социальный педагог

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

- 1. На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
- 2. На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Система лечебно – профилактической работы

Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в детском оздоровительном лагере осуществляет **медицинская сестра**.

Для обеспечения комплексного оздоровления детей и подростков в лагере имеется:

- Кабинет врача с процедурной

Обеспеченность оборудованием: холодильник, кушетка, шкаф для хранения медикаментов, медицинская ширма, бактерицидная установка, кварцеватель.

Медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. В осуществление лечебно-профилактической деятельности входит:

- двухразовое питание;
- ежедневная зарядка,

- закаливание.

С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинскими работниками лагеря проводятся следующие профилактические беседы:

- Внимание! Клещевой энцефалит.
- Зборовье зубов.
- Гигиена-залог здоровья.
- О ядовитых растениях.
- Профилактика травматизма.
- Профилактика солнечных ударов.
- Оказание первой медицинской помощи.

Система спортивно – оздоровительной работы

План спортивно – оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия
1	Составление паспортов Здоровья лагерей
2	Ежедневно УГГ
3	Закаливание
4	Спортивные праздники и соревнования
5	Анализ эффективности спортивно-оздоровительной работы в лагере

Основные требования к организации и методике работы.

Мероприятия по физическому воспитанию, прежде всего, должны:

- соответствовать возрасту детей;
- соответствовать здоровью ребят (осн., подготовит., спец.мед.группа) их уровню физической подготовленности
- быть неотъемлемой частью режима лагеря
- отражать общепринятый принцип работы детских организаций -содействие всестороннему развитию инициативы и самостоятельности детей;
- обеспечивать разнообразие занятий физическими упражнениями, в первую очередь таких, которые затруднительно или невозможно проводить в течение учебного года, особенно в условиях города (плавание, туризм, упражнения и игры на местности, подвижные игры, спорт. игры)

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия:

- УГГ
- закаливание (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание);
- занятия в отрядах, кружках, командах, секциях.
- экскурсии, походы с играми на местности;
- спортивные соревнования, праздники.

Распределение на мед. группы для занятий физической культурой проводится врачом. Детям осн. мед. группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений.

С детьми подготовительной мед. группы должны проводиться физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья. Они допускаются к занятиям в одном из спортивных кружков или секций без участия в соревнованиях и без сдачи

нормативов. Разрешается участие в однодневных туристических походах.

УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика)

Регулярные занятия УГГ имеют исключительно большое значение для укрепления здоровья детей. Улучшается работа всех внутренних органов и систем, развитие физических качеств, воспитание воли и характера, что проявляется в повышении общего жизненного тонуса ребенка, его работоспособности. Лучше всего, если зарядка проводится под музыкальное сопровождение. Не превышает 30 мин. включая орг. моменты. Зарядка может быть общелагерной или отрядной.

По содержанию и по форме зарядки бывают разные. В одном случае она представляет собой прогулку в лес с бегом и ОРУ. Если лагерь на берегу озера, пруда, после физ. упражнений на суше проводят купание, а затем согревающий бег в среднем темпе на территории лагеря.

С большим удовольствием ребята участвуют в зарядке, которая проводится в виде ритмической гимнастики, плясок. Упражнения УГГ подбираются так, чтобы последовательно воздействовать на все основные мышечные группы и внутренние органы. Выполнять упражнения необходимо в «анатомическом порядке» сверху-вниз или снизу-вверх.

Разновидности УГГ: в парах, в кругу, в колоннах, в шеренгах, массаж, с песнями, с помощью подвижных игр.

Спортивные соревнования

Спортивные соревнования- неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере.

В процессе их проведения решают следующие задачи:

- 1) дать каждому ребенку возможность в соперничестве с одноклассниками проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность;
- 2) помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму;
- 3) выявить сильнейших юных спортсменов для комплектования сборных команд лагеря.

Есть семь условий, соблюдения которых обязательно для успешного проведения любого соревнования:

- 1) своевременное ознакомление с положением о соревнованиях вожатых, детей;
- 2) простота организации соревнований и системы зачета, что позволяет привлекать к проведению соревнований не только взрослых, но и детей;
- 3) красочность оформления и своевременность подготовки мест соревнований;
- 4) быстротечность, длительные соревнования утомляют детей, снижают интерес к ним;
- 5) обеспечение квалифицированного судейства;
- 6) соблюдение участниками техники безопасности и правил проведения;
- 7) оперативное подведение итогов соревнований.

Физкультурные праздники

Физкультурные праздники обычно посвящают выдающимся событиям в жизни страны, в спорте, знаменательным датам (традициям лагеря)

Типичные составные части любого праздника особенно физкультурного, является: торжественное открытие (парад и построение всего лагеря или только участников торжественного открытия) шествие участников; приветственное слово и выступление гостей, массовые физкультурные выступления; выступления лучших спортсменов лагеря и гостей; награждение победителей соревнований; торжественное закрытие праздника.

Успех физкультурного праздника во многом зависит от его тщательной организации. Практика показала, что спорт. праздники не должны продолжаться более 1,5-2 ч. Все части программы праздника- спортивную, физкультурно-затейную, зрелищную- необходимо

соединить в хорошо продуманном сценарии.

Агитационно-пропагандистская работа

Полезно проводить беседы о значении физического воспитания для детей, о достижениях сильнейших спортсменов, о том, что можно позаимствовать из занятий в лагере для использования в домашних условиях. Организовать показ спортивных фильмов, выпуск спортивных газет, оформить стенды, устраивать спортивные викторины, рекорды лагеря, фотографии лучших активистов-спортсменов.

Закаливание

(солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья)

Закаливание-система различных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям таких природных факторов, как холод, тепло, солнечная радиация.

В условиях оздоровительных лагерей складываются чрезвычайно благоприятные обстоятельства для закаливания детей с помощью естественных сил природы. При этом, закаливание становится эффективным средством физического воспитания детей, способствующим выработке устойчивости организма к простудным заболеваниям, приобретению гигиенических навыков.

Система закаливающих процедур строится с учетом следующих принципов:

- постепенности (интенсивность закаливающих процедур должна возрастать постепенно)
- индивидуальности (следить за переносимостью различных процедур каждым отдельным ребенком)
- систематичности (тренирующий эффект закаливающих процедур возникает лишь при условии регулярных и продолжительных занятий)
- сочетание различных видов закаливания (это вырабатывает умения организма приспосабливаться к различным факторам внешней среды)

Закаливание солнцем

Солнечные лучи- сильнодействующее средство. Под воздействием ультрафиолетовых лучей гибнут бактерии и вирусы, находящиеся на теле; улучшается образование в организме витамина Д, который способствует росту и развитию костей, нормальному функционированию нервной и мышечной систем.

Лучше закаливание солнцем начинать при t в тени не ниже 10 градусов. Лучшее время для приема солнечных ванн с 10 до 12 ч. Лучше всего загорать в движении.

Закаливание воздухом

Прием воздушной ванны рекомендуется сочетать с ходьбой, подв. играми, физическим трудом и т.д. Дополнительным полезным закаливающим мероприятием является сон на свежем воздухе и при открытых окнах ночью.

Закаливание водой

Обтирание. Рекомендуется проводить ежедневно утром после зарядки. Обтирание производится губкой, мокрым полотенцем или рукой, смоченной в воде. Сначала обтирают верхнюю часть туловища: кисти, предплечья, шею, грудь, спину, затем-нижнюю. После этого все тело растирают сухим полотенцем. Продолжительность не превышает 30 сек. в дальнейшем до 2-3 мин.

Организация питания

Для создания благоприятной среды оздоровления и отдыха детей и подростков одним из основополагающих факторов является полноценное и правильно организованное питание.

Питание детей во время отдыха в детском оздоровительном лагере должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах,

витаминах, минеральных веществах и т.д.). Основное место в питании должно быть отведено белку как пластическому материалу, обеспечивающему процессы роста и способствующему повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Питание: 2-хразовое, С-витаминизация. Меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами овощами, фруктами, кондитерскими изделиями. Меню лагеря сбалансировано с учетом потребностей ребенка. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям СанПиН 2.4.2.2843 -11.

Ежедневно в меню:

С-витаминизация

Йодированная соль

Обогащенные витаминами хлебобулочные изделия

Фрукты, овощи

Организация сетевого взаимодействия



№ п/п	Объект взаимодействия		Вид деятельности
1	СМИ	Школьный сайт, школьная газета	Освещение событий смены
2	ГИБДД, КДН, ОДН	ГИБДД г. Чаплыгин; ОДН, КДН	Беседы Викторины Экскурсии
3	Районная больница (пункт)	Пункт с. Троекурово	Проведение профилактических осмотров и бесед в соответствии с планом работы лагерей
4	Парк с. Троекурово, г. Чаплыгин		Экологические экскурсии
5	Библиотеки	Сельская библиотека	Работа в соответствии с планом
6	Бассейн		1 раз в смену
7	Досуговый Центр		Проведение мероприятий по плану
8	Пожарная часть №20 с. Троекурово		Экскурсия по плану

**Координационно – педагогический компонент
в работе по программе**



Система информирования общественности о деятельности лагеря



Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Изучение передового опыта, новых исследований, нормативно-правовой базы в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
Мотивационно-целевая	Определение цели и задач деятельности коллектива по реализации программы на каждом её этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово-прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы
Контрольно-оценочная	Осуществление оценки состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержки позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое	1. Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря. 2. Формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.	Апрель-май	Заместитель директора, начальник лагеря
Организационное	1. Распределение обязанностей педагогов и работников школы по реализации программы. 2. Организация деятельности вожатского отряда 3. Организация деятельности социально-педагогической службы ОУ.	Апрель-май	Заместитель директора, начальник лагеря

Программно-методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы.	Апрель-май	Заместитель директора, начальник лагеря, социальный педагог
Информационное	1. Информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о ходе реализации программы. 2. Размещение материалов на сайте ОУ.	Май – сентябрь	Заместитель директора
Мотивационное	1. Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов, воспитателей. 2. Разработка механизмов мотивации обучающихся школы к участию в мероприятиях, предусмотренных программой.	Май, сентябрь	Директор, заместитель директора, социальный педагог
Кадровое	1. Повышение уровня квалификации педагогов, реализующих программу, в области инновационных образовательных технологий, охраны труда. 2. Подбор и расстановка кадров.	Апрель – май	Заместитель директора
Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение реализации программы. 2. Приобретение красок, фломастеров, бумаги, маркеров, ватманов для творческой работы отрядов детского оздоровительного лагеря.	Май	Директор, заместитель директора по АХР
Социальное взаимодействие	1. Привлечение ресурсов социальных партнёров, организаций, участвующих в социальном взаимодействии с ОУ. 2. Определение содержания, форм социального взаимодействия.	Май – июнь	Директор, заместитель директора, начальник лагеря

Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогами				
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	Представление должностных обязанностей, организация деятельности лагеря	Май	Планёрное заседание (представление приказов директора ОУ)	Директор
2.	Представление программы «Мир вокруг меня», информации о занятости обучающихся в летний период	Апрель	Заседание управляющего совета школы	Заместитель директора

3.	Аттестация по охране труда штатных работников лагеря (выдача удостоверений)	Май	Заседание комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников лагеря	Заместитель директора специалист по ОТ и ТБ, начальник лагеря
4.	Знакомство педагогов и работников лагеря с правилами внутреннего трудового распорядка	Май	Совещание при заместителе директора	Заместитель директора, начальник лагеря
5.	Знакомство педагогов с должностными обязанностями в летнее время			
6.	Знакомство штатных работников лагеря с нормативно-правовой базой деятельности детского оздоровительного лагеря, лагеря труда и отдыха			
7.	Проведение вводного инструктажа с штатными работниками лагеря. Ознакомление с приказами по основной деятельности	Май	Общее собрание работников лагеря	Начальник лагеря
8.	Корректирование работы в течение лагерной смены	Ежедневно, в 13.30	Совещание	Начальник лагеря
9.	Подведение итогов работы лагеря	Конец смены	Итоговое совещание	Начальник лагеря
10.	Поощрение педагогов из стимулирующего фонда оплаты труда	Июнь 2023 г.	Заседание комиссии	Управляющий совет ОУ

Работа с родителями

1.	Представление проекта деятельности детского оздоровительного профильного лагеря с дневным пребыванием «Зеленый дом»	Апрель-май	Родительские собрания	Заместитель директора. Начальник лагеря
2.	Подготовка документов для зачисления в лагерь	Апрель до 22 мая	Индивидуальные консультации	Родителя обучающихся (воспитанников) лагеря, начальник лагеря
3.	Оформление и представление информации для родителей о работе лагеря	Май	Информационный стенд для родителей	Начальник лагеря
4.	Открытие лагеря. Встреча с родителями обучающихся (воспитанников) лагеря	29 мая	Собеседование	Начальник лагеря, воспитатели

8.	Представление итогов работы лагеря	Сентябрь	Общешкольное родительское собрание	Заместитель директора
----	------------------------------------	----------	------------------------------------	-----------------------

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Советник директора;
- Педагоги школы;
- Социальный педагог;
- Педагог-библиотекарь;
- Медицинская сестра.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Название	Этаж
1	Игротека: • Телевизор -1 • Компьютер -1 • Проектор - 1	1
2	Методический кабинет: • Методическая литература	1
3	Музыкальный кабинет • Магнитофон -1 • Компьютер -1 • Проектор - 1	4
Спортивный зал	• Спортивный инвентарь	4
Столовая		1

Актальный зал	• Ноутбук -1 • Проектор -1 • Музыкальное оборудование	4
---------------	---	---

Методическое обеспечение программы

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Теоретические и практические семинары;
- Методические планерки; вечерние ежедневные планерки;
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы (приложение).
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования

Психолого-педагогическое сопровождение работы лагеря

Особенностью работы психологической службы в школе на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения учащихся в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

В школе принят «План работы социально-психологической службы», в которой основное внимание уделяется формированию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе **объектом** сопровождения выступают процессы совместной деятельности и общения «учащийся – учащийся» и «учащийся – взрослый» в рамках летнего профильного лагеря, **предметом** деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений учащегося с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося мы рассматриваем как сопровождение этих отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Под словом «грамотная» мы имеем в виду не только знание задач и особенностей каждого возраста, но и *умение осуществлять помощь с душевной теплотой, терпением в приемлемой и интересной для подростка форме*. Приемлемая и интересная форма помощи всегда учитывает основные потребности подростка:

1) *потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок*, то есть в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;

2) *потребность в четких (но не тесных) правилах и границах*, которые должны удерживать взрослые — без четких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться;

3) *потребность в развитии и обучении через жизненную практику* — подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;

4) *потребность в интересных жизненных событиях* — интерес — это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен и постоянно требует удовлетворения;

6) *потребность в уважении и признании* — когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как в ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;

7) *потребность в общении и в принятии сверстниками* — подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутверждаться, чувствовать себя уверенно;

8) *потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение* (которое основано на общей уверенности в себе);

9) *потребность в творческом самовыражении*;

10) *потребность в постановке жизненных целей* — несмотря на стремление подростка «жить сейчас», четкое определение им своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность, снимает большую долю тревожности и позволяет направить свои личностные ресурсы в определенное русло.

Все эти *потребности одновременно являются колоссальным ресурсом личности ребенка*. Если эти ресурсы оказываются направленными в определенное русло, развитие подростка проходит успешно, и к 20-21 году он становится полноценно сформированным, зрелым человеком.

Таким образом, **целью** психолого-педагогического сопровождения учащихся в летнем лагере является обеспечение нормального развития детей (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), ранней адаптации вновь поступивших учащихся к новым для них условиям обучения и одновременно творческое погружение в выбранную профессиональную среду.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у учащихся.

2. Адаптация учащихся в новый коллектив, к новым условиям.

3. Создание условий для самостоятельного творческого освоения подростками системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов: интеллектуальных, этических, эстетических.

4. Помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития и социализации.

Изучение эффективности психолого-педагогического сопровождения соотносится с поставленной целью и задачами. **Методами** оценки эффективности являются:

- опросы учащихся и их родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Основными формами работы психологов в рамках летнего лагеря являются:

- совместное участие в мероприятиях лагеря: поездках, экскурсиях, конференциях в целях отслеживания процесса адаптации и проявлений познавательной активности вновь набранных учащихся;
- организация занятий с участниками лагеря по согласованной программе;
- воспитательная работа и личное общение с учащимися на различных мероприятиях;
- организация культурных мероприятий совместно с педагогами лицея в рамках работы лагеря.

Критерии оценки эффективности:

- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом; реализация условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития, степени включенности в групповые отношения

Список литературы

1. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов: Лицей, 2005.
2. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2002.
3. Лазурный: 10 лет вместе.- Н.Новгород: ООО Педагогический поиск, 2005.
4. Л.А.Меженева «Творчество педагога в системе дополнительного образования детей», Министерство образования и науки Нижегородской области, областной центр развития творчества детей и молодежи, Выпуск-2 Эколого-биологическая деятельность, Нижний Новгород, 2004.
5. Методпортфель – 2017.
6. М.М.Ушакова. По страницам экологического календаря. Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области Экологический центр «Дронт», Сборник методических материалов для педагогов, Нижний Новгород, 2005.
7. Н.Ф.Дик. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, 2006.
8. Е.И.Гончарова, Е.В. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва 2005.
9. Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века», Педагогическое общество России,

Кипарис-3, Москва, 2003.

11. Под руководством С.Л.Сидоркиной. Лето-2016. Информационно-аналитический сборник, департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, 2016.
12. И.В.Цветкова, Г.В. Заярская «Радуга над экландией», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-10, Москва, 2005.
13. Л.Ф. Шаламова, А.Ю.Ховрин «Вожатый – старт в профессию», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-12, Москва, 2005.
14. Школа интересных каникул/ С.Г. Огнева.- Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение

Режим работы в лагере

1. Сбор детей	8.30- 9.00
2. Утренняя зарядка	9.15 - 9. 20
3. Линейка, Поднятие флага. Исполнение гимна	9.20 - 9.30
4. Завтрак	10.00 - 10.15
5. Работа по плану отряда	10.15 - 11.00
6. Проведение мероприятий	11.00 - 12.30
7. Обед	13.00 - 13.15
8. Подведение итогов. Уход домой.	13.15 - 13.30

