

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ с. Троекурово  
Ф.Н. Еремин



**Рабочая программа воспитания оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Солнышко», организованного на базе  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
школа с. Троекурово Чаплыгинского  
муниципального района Липецкой области**

**«Орлята России»**

(для обучающихся от 7 до 15 лет)

Троекурово  
2025 г.

## Паспорт программы

Название программы	Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	МБОУ СШ с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Адрес: 399910, Липецкая область, Чаплыгинский район, с. Троекурово, ул. Школьная, д.7 Телефон: 8(47475)33-432
Разработчик программы	Начальник лагеря – Плетнева С.Н. Директор – Еремин Ф.Н.
Аннотация	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	26.05.2025 – 21.06.2025 года, продолжительностью 21 календарный день
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 60 чел. в возрасте от 7 до 15 лет
Количество отрядов	3 отряда
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 9 чел.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности защитить интересы Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из городка родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- Устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности филиала в с. Троекурово, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально—психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ СШ с. Троекурово. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ СШ с. Троекурово. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработал о российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений* воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям к материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени(5дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерьные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение икомандообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерьными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

### **Модуль« Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль« Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благо приятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными(интересными)людьми-общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль« Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащаетего внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей ,демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность- профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к не благоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере ,профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие

цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

### **Модуль «Детское медиа пространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группой информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

#### ***Обучающиеся:***

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

### **Механизм реализации программы « Орлята России»**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

#### ***I этап –организационный (\_\_\_\_\_)***

- знакомство с нормативно-правовой базой;

- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

### **II этап –основной(\_\_\_\_\_)**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

### **III этап–итогово-аналитический (\_\_\_\_\_)**

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

#### **Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Солнышко»**

Программа «Орлята России» весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических**

## **принципах:**

- *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

- созданию уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены(дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать ,развить творческий потенциал каждого участника смены.*

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:*

- Вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- Сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к обще-человеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

- Добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## Содержание Программы

### Организационно-педагогическая деятельность

–комплектование штата лагеря кадрами;

–участие в семинарах по организации осеннего отдыха для начальников лагерей;

–совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации осеннего отдыха обучающихся;

–проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

–проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в весенние каникулы».

## **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные спортивные игры.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период**

#### ***Инструктажи для детей:***

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне – зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде »и др.

#### ***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

## **Методическое обеспечение Программы**

### **Научно-методическое обеспечение:**

- Тематическое планирование работы отрядов;

- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

### **Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы «орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

- По количеству участников, во влеченных в процесс:
  - Индивидуальная (воспитатель -ребенок);
  - Групповая (воспитатель–группа детей);
  - Коллективная (воспитатель–несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
  - организаторами мероприятия являются взрослые :начальник лагеря, воспитатели;
  - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
  - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- По времени проведения:
  - Кратко временные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
  - продолжительные(продолжительностью несколько дней);
  - традиционные(регулярно повторяющиеся).
- По времени подготовки:
  - экспромт;
  - относительно длительная предварительная подготовка.
- По характеру включения детей в деятельность:
  - Обязательное участие;
  - Добровольное участие.

**Основными методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации(реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности(распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

**Основными формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

## **1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно, выполнять задуманное, делить успехи ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело—это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело—событие(набор действий),осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива—воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

- Организаторские дела(метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела(беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела(способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела(творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела(зарядки, веселые старты, эстафеты).

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

Формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## **Мотивационное обеспечение Программы**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в весенний период.

## **Схема управления Программой**

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря		Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов Пребывания в лагере		Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями		Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий		Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену		Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того,

чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены–21 день(выходные дни–воскресенье).

**Режим работы лагеря:**с8:30 до 13.30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	
Утренняя зарядка	
Утренняя линейка	
Завтрак	
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	
Обед	
Отрядные дела, мероприятия	
Уход домой	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2025 года**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
<b>Инвариативная часть</b>				
<b>1.Модуль«БудущееРоссии»</b>				
1	Познавательный час - викторина« Родной мой край!»			лагерь
2	Операция «Чистый дворик»			сельский
<b>2.Модуль«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				

1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации			лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены			лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере			лагерь
4	Игровой час «Играю я – играют друзья»			лагерь
5	Викторина «В гостях у детских книжках»			лагерь
6	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших			лагерь

	воспитанников			
7	Концертная программа «Самый, самый!...»			лагерь
<b>3.Модуль«Отрядная работа»</b>				
1	Итоги дня «Время впечатлений»			лагерь
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)			лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры			лагерь
4	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара», «Как избежать пожара» и др.			лагерь
5	Конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»			лагерь
<b>4.Модуль «Коллективно-творческое дело(КТД)»</b>				
1	Научно–познавательный час «Мир науки вокруг нас»			лагерь
2	Развлекательно – познавательная программа «Эврика»			лагерь
3	КТД «Мое село/школа в будущем»			лагерь
4	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)			лагерь
5	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»			лагерь
6	Экран настроения			лагерь
<b>5Модуль«Самоуправление»</b>				
1	Распределение обязанностей в			лагерь

	лагере			
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой			лагерь
<b>6Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	Секции по футболу и настольному теннису			лагерь
<b>7Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1	Тематические минутки здоровья			лагерь
2	Утренняя зарядка			лагерь
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале			лагерь
4	Спортивный час (шахматы, шашки)			лагерь
<b>8Модуль«Организация предметно–эстетической среды»</b>				
1	Операция «Уют»– оформление уголка лагеря			лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены»			лагерь
<b>9Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»			лагерь
2	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»			лагерь
3	Тренировочная эвакуация при			лагерь

	пожаре			
4	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»			лагерь
5	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»			лагерь
<b>10 Модуль «Работа с воспитателями»</b>				
1	Принятие программы лагеря			ОУ
2	Утренние планерки			лагерь
3	Подведение итогов лагерной смены			лагерь
<b>Вариативная часть</b>				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1	Экскурсия в сельскую библиотеку			сельский
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	Мероприятие к Международному Дню детской книги			сельский
2	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»			сельский
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
1	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»			лагерь

Модуль «Детское медиа пространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь
2	Летопись лагеря (подготовка мульти-медийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)			лагерь

### Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогическиетехнологии»,2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуганад Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

## План работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей в дни летних каникул 2024-2025 учебного года

ДЕНЬ	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><u>День первый</u> <u>«Орленок-Лидер»</u> <b>Открытие лагерной смены</b></p> 	26.05	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Общий сбор</b> «Здравствуй, лагерь!»— принятие правил поведения в лагере</li> <li><b>Операция «Уют»</b> (оформление уголка лагеря, отрядных уголков)</li> <li><b>Торжественная линейка</b>, посвященная открытию лагерной смены (с подъемом флага РФ)</li> <li><b>Инструктаж</b> «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» (Беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде в летний период)</li> <li><b>Игровой час</b> «Играю я – играют друзья»</li> <li><b>Футбольный матч</b> «Пчелка»-«Апельсин».</li> <li><b>Итоги дня</b> – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День второй</u> <u>«Орленок-эрудит»</u></p> 	27.05	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Утренняя зарядка</b></li> <li><b>Минутка здоровья</b> «Режим дня на каникулах»</li> <li><b>Тематический час</b> «Открывая страницы интересной книги»</li> <li><b>Творческая встреча</b> орлят с библиотекарем Сундеевой В.Н. «День славянской письменности и культуры»</li> <li><b>Игры на свежем воздухе.</b></li> <li><b>Итоги дня</b>– «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День третий</u> <u>«Орленок-Путешественник»</u></p> 	28.05	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Утренняя зарядка</b></li> <li><b>Минутка здоровья</b> «Я выбираю движение»</li> <li><b>Инструктаж</b> «Безопасность детей при поездке в г. Чаплыгин»</li> <li><b>Поездка в г. Чаплыгин</b> ( посещение парка)</li> <li><b>Подвижные игры</b> ( на свежем воздухе)</li> <li><b>Итоги дня</b>– «Время впечатлений»</li> </ol>

<p><u>День четвертый</u> <u>«Орлёнок – спортсмен»</u></p> 	29.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Тематический день «Я и мои друзья»</li> <li>3. Инструктаж во время проведения спортивных игр.</li> <li>4. Большая командная игра «Веселые мультстарты»</li> <li>5. Занятия по интересам.</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День пятый</u> <u>«Орленок-патриот»</u></p> 	30.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Инструктаж по правилам поведения в транспорте</li> <li>3. Тематический День. Орленок - патриот Поездка в г. Чаплыгин в музей «Военной славы»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День шестой</u> <u>«Орленок-Эрудит»</u></p> 	31.05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Тематический день Орленок – эрудит в финансах. Игры по финансовой грамотности «Личные финансы»</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День седьмой</u> <u>«Орленок-Детство»</u></p> 	2.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте «Ура! Каникулы».</li> <li>3. Игровая программа в ДК «Праздник детства»</li> <li>4. Поездка детей на Праздник детства в г. Чаплыгин</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>

<p><u>День восьмой</u> <u>«Орленок-Путешественник</u> <u>»</u></p> 	3.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Инструктаж «Правила поведения в природе»</li> <li>3. Экскурсия в природу. Сбор гербария, природного материала для поделок.</li> <li>4. Игры по интересам.</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День девятый</u> <u>«Орленок-Краевед»</u></p> 	4.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»</li> <li>3. Познавательный час – викторина «Родной мой край!»</li> <li>4. Экскурсия в музей – усадьбу Семенова Тянь-Шанского.</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День десятый</u> <u>«Орленок-Мастер»</u></p> 	5.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»</li> <li>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>Конкурс поделок</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День одиннадцатый</u> <u>«Орленок- Мой Пушкин»</u></p>	6.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Тематический день «Устное народное творчество»</li> <li>3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> <li>4. Театр юного актера : «Инсценировка народных сказок».</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>



День двенадцатый  
«Орленок- Семья»



7.06

1. Утренняя зарядка.
2. Тематический день «Национальные игры и забавы»
3. День Ивана Купалы (праздничная программа в ДК) Русские традиции.
4. Занятия по интересам.
5. Итоги дня – «Время впечатлений»

День тринадцатый  
«Орленок-За БДД»



9.06

1. Утренняя зарядка.
2. Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов»
3. Встреча с работниками ГБДД.
4. Фестиваль БДД
5. Итоги дня – «Время впечатлений»

День четырнадцатый  
«Орленок-эрудит»



10.06

1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Шахматно-шашечный турнир.
4. Спортивное мероприятие «В поисках сокровищ»
5. Итоги дня – «Время впечатлений»

День пятнадцатый  
«Орленок-Патриот»



11.06

1. Утренняя зарядка.
2. Тематический день «Я и моя Россия»
3. Акция «Ленточка триколор»
3. Поездка в МЦ «Галактика», фестиваль детских фильмов «Радуга»
4. Конкурс рисунков на асфальте «Россия мой дом» (школа)
5. Итоги дня – «Время впечатлений»

<p><u>День шестнадцатый</u> <u>«Орленок-Доброволец»</u></p> 	16.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Закаливание».</li> <li>3. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>4. Военно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День семнадцатый</u> <u>«Орленок-Детство»</u></p> 	17.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».</li> <li>3. Инструктаж.</li> <li>Поездка в г. Чаплыгин в МЦ «Галактика», просмотр мультфильмов.</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День восемнадцатый</u> <u>«Орленок-Семья»</u></p> 	18.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Тематический день «Орленок – Семья»</li> <li>3. Встреча со священнослужителем, просмотр фильма.</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><u>День девятнадцатый</u> <u>«Орленок-Краевед».</u></p> 	19.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Тематический день. Орлёнок – краевед.</li> <li>3. Инструктаж.</li> <li>4. Поездка в музей «Купеческого быта» в г. Чаплыгин.</li> <li>5. Занятия по интересам.</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>

<p><u>День двадцатый</u> <u>«Орленок-мастер»</u></p> 	<p>20.06</p>	<p><b>1. Утренняя зарядка.</b> <b>Тематический день .</b> <b>2. Конкурсная концертная программа «Алло! Мы ищем таланты».</b> <b>3. Подведение итогов, награждение.</b> <b>4. Итоги дня – «Время впечатлений»</b></p>
<p><u>День двадцать первый.</u> <u>«Орленок-Лидер»</u></p> 	<p>21.06</p>	<p><b>1. Минутка здоровья.</b> <b>2. День Памяти и Скорби.</b> <b>3. Игровая программа «Ура, каникулы»</b> <b>4. Подведение итогов работы лагеря</b> <b>5. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</b></p>